

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

2.9 Προγραμματισμός

2.9.1 Εισαγωγή

Οργάνωση σημαίνει να προγραμματίζουμε, να ελέγχουμε και να αξιολογούμε την χρήση των Πόρων (ανθρώπινων και υλικών) που διαθέτουμε, για να πετύχουμε τους στόχους μας.

2.9.1.1 Διαδικασία προγραμματισμού

Για την οργάνωση των δραστηριοτήτων της Κοινότητας, εφαρμόζουμε την παρακάτω διαδικασία Προγραμματισμού:

1. Επιλογή Ετήσιων Στόχων
2. Επιλογή Δραστηριοτήτων (που υλοποιούν τους στόχους).
3. Προγραμματισμός Δραστηριοτήτων (χρονική τοποθέτηση των δραστηριοτήτων στο Τρίμηνο).
4. Αξιολόγηση Α' Τριμήνου.
5. Προγραμματισμός Β' Τριμήνου "(όπως στο 3)
6. Αξιολόγηση Β' Τριμήνου.
7. Αντίστοιχα, όπως παραπάνω, για το Γ' Τρίμηνο. \

2.9.2 Βήμα προς βήμα η διαδικασία προγραμματισμού

2.9.2.1 Σχεδιασμός

ΒΗΜΑ 1. Καθορισμός ημερομηνίας Συνόδου Προγραμματισμού

Στο τέλος του Δ' Τριμήνου ενημερώνει ο Ο.Ε. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ τους Ανιχνευτές (παλιούς και νέους) για την ημερομηνία που η Κοινότητα θα συνέλθει σε Σύνοδο Προγραμματισμού. ,

ΒΗΜΑ 2. Ενημέρωση των Ανιχνευτών Ο Ο.Ε. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ διανέμει φυλλάδια ενημερωτικά για τον τρόπο Προγραμματισμού καθώς και αντίγραφα / υποδείγματα παλαιών Προγραμμάτων της Κοινότητας. Επίσης, ζητάει από τους Ανιχνευτές και βαθμοφόρους, μέχρι τη Σύνοδο Προγραμματισμού, να έχουν προτάσεις σχετικά "με το τι θέλει ο καθένας να ασχοληθεί η Κοινότητα τη φετινή χρονιά". Δηλαδή, καθένας να φέρει ένα κατάλογο ΕΤΗΣΙΩΝ ΣΤΟΧΩΝ της Κοινότητας, καθώς και συγκεκριμένες ΔΡΑΣΕΙΣ από τα ΕΞΙ ΠΕΔΙΑ ΑΝΙΧΝΕΥΤΙΚΗΣ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗΣ, οι οποίες θα υλοποιούν' τον κάθε στόχο.

ΒΗΜΑ 3. Συγκέντρωση Προτάσεων.

Ο Ο.Ε. Προγραμματισμού συλλέγει πριν την Σύνοδο τις προτάσεις των μελών της Κ.Α. (και του Επιτελείου) και τις ομαδοποιεί σύμφωνα με το παρακάτω παράδειγμα:

| ΠΡΟΤΕΙΝΩΝ | ΕΤΗΣΙΟΙ ΣΤΟΧΟΙ | Δ Ρ Α Σ Τ Η Ρ Ι Ο Τ Η Τ Ε Σ | | | | | |
|----------------------------|----------------|-----------------------------|----------------------|------------|-----------------|---------------|--------------|
| | | ΑΓΩΓΗ & ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ | ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ | ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΦΥΣΗΣ | ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ | ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ |
| ΜΙΜΗΣ ΠΩΡΓΟΣ Κ.Λ.Π. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. |
| | | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. |
| | | 3. | 3. | 3. | 3. | 3. | 3. |
| ΓΙΑΝΝΗΣ ΝΤΙΝΑ Κ.Λ.Π. | 2. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. |
| | | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. |
| | | 3. | 3. | 3. | 3. | 3. | 3. |
| ΜΑΝΩΛΗΣ ΜΑΡΙΑ ΜΙΜΗΣ Κ.Λ.Π. | 3. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. |
| | | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. |
| | | 3. | 3. | 3. | 3. | 3. | 3. |

Την ομαδοποιημένη πλέον πρόταση της Κοινότητας, αναρτά γραμμένη σε χαρτόνι, στον τόπο που θα διεξαχθεί η Σύνοδος Προγραμματισμού.

ΒΗΜΑ 4. Σύνοδος Προγραμματισμού

2.9.2.2 Επιλογή Ετήσιων Στόχων

Διαβάζονται και αναλύονται από τον κάθε Ανιχνευτή και το επιτελείο, οι Ετήσιοι Στόχοι που προτάθηκαν. Γίνεται αναφορά στα συμπεράσματα των Αξιολογήσεων της περασμένης χρονιάς και λαμβάνοντας υπόψη το ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ της Κ.Α. (προσκοπική κατάρτιση, Μ.Ο. ηλικίας, επίπεδο μόρφωσης κλπ) καθώς και τους ΣΤΟΧΟΥΣ των άλλων προσκοπικών κλιμακίων, προχωράει η Σύνοδος στην επιλογή των Ετησίων Στόχων (ψήφιση).

2.9.2.3 Ανάλυση Ετήσιων Στόχων

Αναλύεται και καταγράφεται επακριβώς, το περιεχόμενο του κάθε Στόχου, με σκοπό να τον κάνει συγκεκριμένο και σαφή.

2.9.2.4 Επιλογή Δραστηριοτήτων

Για κάθε στόχο που επιλέχθηκε, έχουν ήδη προταθεί από Ανιχνευτές και Βαθμοφόρους, Δραστηριότητες που τον υλοποιούν. Αυτές οι δραστηριότητες διαβάζονται, εμπλουτίζονται και επιλέγονται (ψήφιση ή άλλη διαδικασία) αυτές που η Σύνοδος προτιμάει να εκτελεσθούν, αφού έχουν ληφθεί υπόψη όλες οι αργίες και τα Σαββατοκύριακα των 4 Τριμήνων που η Κοινότητα Ανιχνευτών θα ασχοληθεί με ομαδικές δραστηριότητες.

Κλάδος Ανιχνευτών Σελίδα : 69 ΓΕΝΙΚΗ ΕΦΟΡΕΙΑ - ΕΦΟΡΕΙΑ ΣΧΟΛΩΝ ΣΒΕΒ
Ανιχνευτών

2.9.2.5 Χρονική Τοποθέτηση δραστηριοτήτων

Σημαντική είναι η χρονική Τοποθέτηση δραστηριοτήτων τετραμήνου δηλαδή ο Προγραμματισμός των Δραστηριοτήτων.

Για να γίνει αυτό, χρησιμοποιείται ένα χαρτόνι με όλα τα Σαββατοκύριακα και τις αργίες του Τετραμήνου. Αυτό έχει 5 στήλες: ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ, ΔΡΑΣΗ, ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ Ο.Ε., ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΒΑΘΜΟΦΟΡΟΣ Ο.Ε. Πρώτα συμπληρώνονται οι σίγουρες δραστηριότητες (παρελάσεις, πίπτα συστήματος κλπ) και ύστερα, οι υπόλοιπες ημερομηνίες συμπληρώνονται με τις δραστηριότητες που θα γίνουν στο Τρίμηνο, σύμφωνα με την επικαιρότητα, τις υπάρχουσες δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα των Ανιχνευτών και εξασφαλίζοντας εναλλαγή στην ενασχόληση με όλους τα Πεδία Ανιχνευτικής Ενασχόλησης (κατά το δυνατόν ισορροπία στο Πρόγραμμα).

2.9.2.6 Δημιουργία Ομίλων Εργασίας

Οι δραστηριότητες έχουν μπει σε ημερομηνίες και έχουν γραφτεί στο χαρτόνι. Κατόπιν δημιουργούνται οι Όμιλοι Εργασίας για την κάθε δράση, ορίζονται οι Υπεύθυνοί τους, καθώς και οι Βαθμοφόροι / υπεύθυνοι για τον κάθε Ο.Ε. και συμπληρώνονται στις αντίστοιχες στήλες του Πίνακα.

2.9.2.7 Καταγραφή του προγράμματος του Τετραμήνου.

Η γραμματεία της Συνόδου, καταγράψει το Πρόγραμμα που διαμορφώθηκε, αναρτά ένα αντίγραφο στον ΠΙΝΑΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ της εστίας της κοινότητας και μοιράζει από ένα αντίγραφο στον κάθε Ανιχνευτή και βαθμοφόρο.

ΒΗΜΑ 5. Λειτουργία Ομίλων Εργασίας. Συνέρχεται ο Όμιλος Εργασίας που έχει αναλάβει μία κάποια δράση (το ίδιο συμβαίνει με όλους τους υπόλοιπους Ο.Ε.), συντονίζονται τα μέλη του από τον Υπεύθυνο Ανιχνευτή, κατανέμουν μεταξύ τους τις δουλειές και προχωρούν στην επιμέρους οργάνωση της Δράσης (επαφές με βαθμοφόρο - υπεύθυνο, με Ο.Ε. Λειτουργίας - π.χ. Υλικού ή Ταμείου κλπ, με φορείς και υπηρεσίες κ.α.)

ΒΗΜΑ 6. Πραγματοποίηση των Δράσεων και Αξιολόγησή τους Πραγματοποιείται η Δράση από τον Ο.Ε. και από όποιους άλλους Ανιχνευτές ή Ειδικούς Συμβούλους έχει προβλεφθεί, με την ουσιαστική συμμετοχή όλης της κοινότητας και κατόπιν αξιολογείται (κατά προτίμηση και για γρηγοράδα) με την συμπλήρωση από κάθε συμμετέχοντα ατομικά, Εντύπου Αξιολόγησης, όπου γράφεται η προσωπική γνώμη του καθένα, για όλα τα σημεία της οργάνωσης και διεξαγωγής της δράσης.

ΒΗΜΑ 7. Αξιολόγηση Δραστηριοτήτων Α' Τριμήνου και Τομέων Λειτουργίας της Κοινότητας (Γραμματεία, Υλικό κλπ) καθώς και Προγραμματισμός επομένου Τριμήνου. Στη Σύνοδο Προγραμματισμού του επομένου Τριμήνου και πριν προχωρήσουμε στην χρονική τοποθέτηση των δραστηριοτήτων που έχουν ήδη επιλεγεί κατά τη Σύνοδο Προγραμματισμό του Α' Τριμήνου (βλέπε παραπάνω ΒΗΜΑ 4.Γ) γίνεται αξιολόγηση όλων των δραστηριοτήτων που έκανε η Κοινότητα το Τρίμηνο που πέρασε (οργανωτικά και εκτελεστικά), καθώς και της δουλειάς των Ο.Ε. Λειτουργίας για το ίδιο διάστημα. Εξετάζεται κατά πόσο επιτεύχθηκαν οι Στόχοι, μέχρι τη στιγμή αυτή, σύμφωνα

Κλάδος Ανιχνευτών Σελίδα : 70 ΓΕΝΙΚΗ ΕΦΟΡΕΙΑ - ΕΦΟΡΕΙΑ ΣΧΟΛΩΝ ΣΒΕΒ
Ανιχνευτών

με τον Προγραμματισμό μας, και αν είναι απαραίτητο, γίνεται επαναπροσδιορισμός των Ετησίων Στόχων. Στην συνέχεια, ακολουθείται η ίδια διαδικασία Προγραμματισμού όπως παραπάνω (βλέπε ΒΗΜΑ 4.Γ έως 4.ΣΤ, ΒΗΜΑ 5,6,7). Τέλος το επιτελείο της Κοινότητας υποβάλλει γραπτώς στον Α.Σ. ή στον Τ.Ε. ή Π.Ε. ανάλογα με τις συνθήκες λειτουργίας της Κοινότητας, τους Ετήσιους Στόχους και το Πρόγραμμα κάθε Τριμήνου όπως και την Αξιολόγηση.

2.9.3 Υπόδειγμα προγραμματισμού Κοινότητας Ανιχνευτών

2.9.3.1 Ετήσιοι στόχοι Κοινότητας

1. Κατανόηση και εφαρμογή του συστήματος Λειτουργίας της Κοινότητας.
2. Επαγγελματικός Προσανατολισμός
3. Σεξουαλική ενημέρωση
4. Ενασχόληση / Ανίχνευση κοινωνικού και πνευματικού περιβάλλοντος.
5. Εκμάθηση και εφαρμογή των Προσκοπικών γνώσεων και ικανοτήτων / εξειδίκευση στη θαλάσσια δραστηριότητα.
6. Οικονομικός στόχος € 500.

2.9.3.2 Ανάλυση ετήσιων Στόχων

| ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΤΗΣΙΩΝ ΣΤΟΧΩΝ | ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ |
|--|--|
| 1.α. Καλή γνώση του Κανονισμού Ανιχνευτών 1.β. Καλή λειτουργία Συνόδου και Ο.Ε. 1.γ. Ανάπτυξη Προσκοπικού Πνεύματος και πνεύματος Κοινότητας | 1. Θα καλυφθεί μέσα από την ανάγνωση / παρουσίαση του Κανονισμού του κλάδου και την κατανόησή του καθώς & μέσα από την λειτουργία της Κ.Α. όλης και την προβλεπόμενη από τον Κανονισμό και τις συνθήκες της Κ.Α. και τη στάση των Βαθμοφόρων της |
| 2.α. Γνώση μέσα από διάφορες δραστηριότητες, των διαφόρων ικανοτήτων, ενδιαφερόντων και αξιών, αναγκών, που θέλει να καλύψει με το επάγγελμά του, χαρακτηριστικά προσωπικότητας, τι μπορεί να κάνει με τις επιδόσεις του Σχολείου του ο Ανιχνευτής 2.β. Εξέταση σε θεωρητικό πλαίσιο, επαγγελματών που τους ενδιαφέρουν 2.γ. Επίσκεψεις και ενημέρωση των Ανιχνευτών σε χώρους άσκησης διαφόρων επαγγελμάτων | 2.α. Καλύπτεται μέσα από τις δράσεις της Κοινότητας 2.β. Παρουσίαση και συζήτηση για τα επαγγέλματα που τους ενδιαφέρουν, με την παρουσία κάποιων εκπροσώπων από αυτά. 2.γ. Τέσσερις επισκέψεις σε διάφορους χώρους επαγγελμάτων, π.χ. σε ΕΤΑΙΡΙΑ Η/Υ, ΣΥΝΕΡΓΕΙΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ, στην Σ.Τ.Υ.Α. και στην Ε.Ρ.Τ |
| 3. Γνώση των Ανιχνευτών γύρω από διάφορα σεξουαλικά ζητήματα της ηλικίας τους και γενικότερα | 3. Θα επιτευχθεί μέσα από μία παρουσίαση / συζήτηση από γιατρό, σχετικά με ζητήματα της ηλικίας τους, καθώς και μέσα από μία παρουσίαση με θέμα τον ΕΡΩΤΙΣΜΟ ΑΝΑ ΤΙΣ ΕΠΟΧΕΣ |
| 4.α. Οργάνωση δράσεων με τις οποίες θα έλθουμε σε επαφή με το κοινωνικό περιβάλλον μας, με αποτέλεσμα να γνωρίζουμε τη γειτονιά, τον Δήμο μας κλπ. 4.β. Δράσεις που θα φέρνουν σε επαφή με θέματα από την λαογραφία, τα πολιτεύματα την φιλολογία και τις Καλές Τέχνες | 4. Επίσκεψη και γνωριμία της Κ.Α. με τα πιο σημαντικά μέρη της γειτονιάς και του Δήμου. Επίσκεψη στο Δημαρχείο και παρακολούθηση ανοικτής συνεδρίασης του Δημ. Συμβουλίου. Πάρτι και χορός σε Ντίσκο. Επίσκεψη και γνωριμία με τα επαγγέλματα της πόλης μας που χάνονται. Παρουσίαση με θέμα Πολιτεύματα και Πολιτειακοί θεσμοί. Επίσκεψη σε Γκαλερί γλυπτικής |

| | |
|---|--|
| | ή ζωγραφικής ή διακοσμητικής κλπ Παρουσίαση για την Επέτειο του ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ |
| 5. Σκοπός είναι η γνωριμία και η γνώση των βασικών αντικειμένων Ανίχνευσης Φύσης. | 5. Πραγματοποίηση 8 δράσεων Ανίχνευσης Φύσης συμπεριλαμβανομένων και των Μεγάλων Δράσεων Χριστουγέννων και Πάσχα. |
| 6. Να λυθεί το πρόβλημα διακόσμησης και επίπλωσης της εστίας (40.000). Μερική κάλυψη αναγκών σε εκδρομικό υλικό - αντίσκηνα (70.000) Επιδότηση ορισμένων ειδικών δράσεων εκτός ταμείου Ε.Κ.Σ. (25.000) | 6. Πώληση Μουσικών καρτών για τα Χριστούγεννα 300X150 = 45.000 Χορός & πάρτι Κ.Α. = 20.000 Λαχειοφόρος αγορά = 85.000 Τόνωση θεσμού συνδρομών |

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΑΝΙΧΝΕΥΤΩΝ



2.10 Διαδικασία επιλογής ατομικών και ομαδικών παιδαγωγικών στόχων

2.10.1 Εισαγωγή.

Διαπαιδαγώγηση με αυτόματο πιλότο γίνεται ;

Με ποιες διαδικασίες ο Προσκοπισμός συμβάλλει στην διαπαιδαγώγηση των νέων;

Πώς συμβάλλει το πρόγραμμα του Κλάδου Ανιχνευτών στην διαπαιδαγώγηση ενός εφήβου;

Αυτά τα ερωτήματα θα πρέπει να απαντηθούν με τρόπο άμεσο και απλό, προσδιορίζοντας ταυτόχρονα την ειδική διαδικασία, που θα πρέπει να ακολουθεί το Συμβούλιο των Βαθμοφόρων μιας Κοινότητας Ανιχνευτών για να καταγράψει και στην συνέχεια να καλύψει, όσον το δυνατόν περισσότερες παιδαγωγικές ανάγκες των Ανιχνευτών και των Ανιχνευτριών της Κοινότητάς τους, σε ατομική και ομαδική βάση.

2.10.2 Ο παιδαγωγικός χαρακτήρας του Προσκοπισμού.

Ο Προσκοπισμός σαν κίνηση ,που φιλοδοξεί να συμβάλλει στην διαπαιδαγώγηση των νέων χρησιμοποιεί μια ιδιαίτερη παιδαγωγική μέθοδο, την Προσκοπική Μέθοδο, η οποία προσαρμόζεται κατά περίπτωση στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε ηλικίας διαμορφώνοντας το ιδιαίτερο πρόγραμμα κάθε Κλάδου.

Εξερευνώντας την παιδαγωγική διάσταση του Προσκοπισμού ανακαλύπτουμε την έννοια της ΑΥΤΟΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ (Self-education) η οποία σαν διαδικασία αποτελεί βασικό στοιχείο της Προσκοπικής Μεθόδου.

Η δυνατότητα να μετέχει ενεργά κάθε νέος στην διαδικασία της δικής του διαπαιδαγώγησης, αποτελεί ιδιαίτερο χαρακτηριστικό της παιδαγωγικής ταυτότητας της κίνησής μας και με βάση το χαρακτηριστικό αυτό ο Προσκοπισμός θα μπορούσε να ταξινομηθεί μεταξύ των λεγόμενων Περσοναλιστικών Θεωριών .

Οι θεωρίες αυτές υποστηρίχθηκαν διαχρονικά από όλους εκείνους τους παιδαγωγούς, των οποίων οι σκέψεις απετέλεσαν τις βασικές πηγές διαμόρφωσης της Προσκοπικής Μεθόδου Διαπαιδαγώγησης.

Διαχρονικά οι παιδαγωγοί αυτοί πρεσβεύουν ότι το παιδί και ο έφηβος πρέπει να έχει ενεργό ρόλο τόσο στην διαμόρφωση όσο και στην υλοποίηση του προγράμματος διαπαιδαγώγησης του, σε αντίθεση με άλλες θεωρίες που θέλουν το παιδί να μετέχει παθητικά στην παιδαγωγική διαδικασία ακολουθώντας πιστά τις κατευθύνσεις των παιδαγωγών του.

Κλάδος Ανιχνευτών Σελίδα : 74 ΓΕΝΙΚΗ ΕΦΟΡΕΙΑ - ΕΦΟΡΕΙΑ ΣΧΟΛΩΝ ΣΒΕΒ
Ανιχνευτών

2.10.3 Η έννοια των παιδαγωγικών στόχων.

Στον Προσκοπισμό, το ιδιαίτερο πρόγραμμα κάθε Κλάδου δημιουργεί ένα ελκυστικό για τους νέους πλαίσιο δράσης, μέσα στο οποίο κάθε παιδί ή έφηβος μπορεί να βελτιωθεί πνευματικά, ηθικά, νοητικά, σωματικά, κοινωνικά και γενικά να εμπλουτίσει τις γνώσεις του, να αναπτύξει τις πάσης φύσεως ικανότητές του και να βελτιώσει τις συμπεριφορές του.

Στην προσπάθεια αυτή έχει συμπαραστάτες τους βαθμοφόρους του τμήματος του, οι οποίοι τον βοηθούν να καταλάβει που υστερεί και πως μπορεί να γίνει καλύτερος. Στην συνέχεια κάθε νέος ή νέα αυτοδεσμεύεται να εργαστεί συνειδητά για την προσωπική του βελτίωση, ακολουθώντας ένα προσωπικό πρόγραμμα προόδου και εξέλιξης.

Η Προσκοπική Κίνησή δεν απασχολεί επαγγελματίες παιδαγωγούς ή παιδοψυχολόγους, που κατά τεκμήριο θα μπορούσαν με τρόπο επιστημονικό να καταγράψουν τις παιδαγωγικές ανάγκες κάθε νέου και να προτείνουν το κατάλληλο για τον καθένα ή καθεμία πρόγραμμα κάλυψης των αναγκών αυτών.

Στην Κοινότητα των Ανιχνευτών οι βαθμοφόροι θα πρέπει να έχουν στην διάθεσή τους έναν απλό και αποτελεσματικό τρόπο καταγραφής των παιδαγωγικών αναγκών του τμήματός τους σε ατομική και συνολική βάση.

Οι ατομικές ανάγκες αφού καταγραφούν διατυπώνονται με τρόπο κατανοητό και αποδεκτό από έναν έφηβο και αποτελούν αντικείμενο συζήτησης στο τέλος της οποίας ο Ανιχνευτής ή η Ανιχνεύτρια έχει δεσμευθεί απέναντι στον Αρχηγό της Κοινότητας να κάνει ότι είναι δυνατόν για να βελτιωθεί, προσδιορίζοντας από κοινού τους προσωπικούς παιδαγωγικούς στόχους και τους τρόπους με τους οποίους οι στόχοι αυτοί θα επιτευχθούν.

Αν π.χ. ένας Ανιχνευτής είναι υπέρβαρος και πρέπει να ασχοληθεί περισσότερο με τον Αθλητισμό, τότε ο Αρχηγός του τον βοηθά να καταλάβει πόσο σημαντικό είναι για την υγεία του να ασχοληθεί με κάποιο άθλημα και από κοινού συμφωνούν ένα πρόγραμμα ενεργειών με στόχο την σωματική βελτίωση του συγκεκριμένου Ανιχνευτή. Δηλαδή ο Ανιχνευτής αυτοδεσμεύεται να παρακολουθεί το βάρος του, να προσέχει την διατροφή του, να μετέχει ενεργά σε αθλητικές δράσεις της Κοινότητας, να ασχοληθεί πιο συστηματικά με κάποιο άθλημα κ.α ώστε στο τέλος μιας συγκεκριμένης περιόδου να παρουσιάσει μια σαφή βελτίωση τόσο στην εμφάνισή του όσο και στην επίδοσή του στο αγαπημένο του άθλημα.

Αν ένας μεγάλος αριθμός Ανιχνευτών της Κοινότητας αντιμετωπίζει το ίδιο πρόβλημα, τότε στην Σύνοδο Προγραμματισμού οι Βαθμοφόροι της Κοινότητας οφείλουν να επισημάνουν στους Ανιχνευτές το θέμα αυτό ώστε η αντιμετώπισή του να αποτελέσει κοινό, ομαδικό στόχο όλης της Κοινότητας. Έτσι η Σύνοδος θα διαμορφώσει ένα πρόγραμμα ομαδικών δραστηριοτήτων που θα έχουν σαν στόχο την βελτίωση ολόκληρης της Κοινότητας στο θέμα αυτό.

π.χ. οι Ανιχνευτές μιας συγκεκριμένης γειτονιάς υστερούν στα πολιτιστικά θέματα τότε η Σύνοδος της Κοινότητας θα πρέπει να προγραμματίσει μια σειρά από δραστηριότητες από το Πεδίο Πολιτισμός, ενισχύοντας την πνευματική καλλιέργεια όλων των μελών της Κοινότητας.

Οι στόχοι αυτοί είναι στόχοι παιδαγωγικοί και θα πρέπει να μην τους μπερδεύουμε με τους στόχους που τίθενται στην Σύνοδο Προγραμματισμού και αφορούν στην βελτίωση της επίδοσης της Κοινότητας σε διάφορα Πεδία Ανιχνευτικής Ενασχόλησης και την ανάπτυξη κάποιων ιδιαίτερων ικανοτήτων που είναι απαραίτητες για την επιτυχία των δράσεων της Κοινότητας.

2.10.4 Τι μπορεί να είναι ένας Παιδαγωγικός Στόχος.

Ο Κανονισμός του Κλάδου Ανιχνευτών αναφέρει ότι :

“ οι Βαθμοφόροι της Κ.Α. ειδικότερα ασχολούνται με την ανάλυση και την επιλογή των παιδαγωγικών στόχων οι οποίοι αφορούν :

1. Την καλή εφαρμογή και εμπέδωση των Αρχών του Νόμου και της Υπόσχεσης
2. Την ικανοποίηση των χαρακτηριστικών και των αναγκών της εφηβικής ηλικίας
3. Τη σύμμετρη ενασχόληση της Κ.Α. με όλα τα Πεδία Ανιχνευτικής Ενασχόλησης ”

2.10.5 Διαδικασία επιλογής παιδαγωγικών στόχων.

Η παράγραφος αυτή του Κανονισμού για να γίνει πράξη απαιτεί μια ιδιαίτερη προσπάθεια από τους βαθμοφόρους της Κοινότητας η οποία περιλαμβάνει τα εξής βήματα :

α. Στην αρχή της προσκοπικής χρονιάς οι βαθμοφόροι της Κοινότητας αξιολογούν την συνολική συμπεριφορά των Ανιχνευτών κατά την προηγούμενη χρονιά και προσπαθούν να απαντήσουν σε απλές ερωτήσεις όπως :

- Ποιες αρχές του Προσκοπισμού δυσκολεύονται να εφαρμόσουν οι Ανιχνευτές μας ; π.χ. τα πάνε καλά με το νερό και το σαπούνι;
- Συμπεριφέρονται οι Ανιχνευτές μας σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά της ηλικίας τους; π.χ. έχουν έντονη την τάση να αμφισβητούν ή είναι επιφυλακτικοί στις εκφράσεις τους;
- Σε ποια Πεδία Ανιχνευτικής Ενασχόλησης δυσκολεύεται συνήθως η Σύνοδος να βρει πρωτότυπα θέματα δράσεων;

β. Αν είναι δύσκολο να θυμάστε απέξω τις Αρχές του Προσκοπισμού , τα Χαρακτηριστικά των Εφήβων και τα Έξι Πεδία Ανιχνευτικής Ενασχόλησης κάντε ένα κατάλογο με όλα αυτά τα στοιχεία και με την βοήθειά του προσπαθήστε να φτιάξετε το παιδαγωγικό προφίλ της Κοινότητάς σας. Η διαδικασία αυτή δεν χρειάζεται περισσότερο από 30' λεπτά, είναι αποτελεσματική, αφού δεν επιτρέπει να ξεχάσετε κάτι σημαντικό και το σημαντικότερο στο τέλος της έχετε καταγράψει μερικούς ομαδικούς παιδαγωγικούς στόχους. Π.χ. στο Πεδίο Πολιτισμός, λόγω γειτονιάς η Κοινότητά μας δεν τα πάει πολύ καλά ή πάλι λόγω γειτονιάς οι Ανιχνευτές βρίζουν πολύ.

γ. Αν κατά την διαδικασία αξιολόγησης διαπιστώσετε ότι για κάποια αρχή, χαρακτηριστικό ή πεδίο η Κοινότητα συνολικά δεν αντιμετωπίζει πρόβλημα αλλά κάποιος συγκεκριμένος Ανιχνευτής έχει πρόβλημα και μάλιστα μεγάλο, τότε έχετε εντοπίσει ένα ατομικό στόχο . π.χ. ενώ οι Ανιχνευτές της Κοινότητάς μας είναι γενικά ευγενείς, ο Γιώργος είναι εκνευριστικά αγενής σε βαθμό που να μας δημιουργεί προβλήματα σε κάθε επαφή της Κοινότητας με τρίτους.

δ. Ανάλογα με την ένταση κάθε προβλήματος ιεραρχούμε τους στόχους μας και καταρτίζουμε ένα απλό χρονοδιάγραμμα εξυπηρέτησης των στόχων αυτών. Προτεραιότητα δίνουμε σε προβλήματα

τα οποία είναι παλιά αλλά δεν έχουμε κάνει τίποτα για την αντιμετώπισή τους. Π.χ. αν δούμε ότι η Κοινότητα μας δεν τα πάει καλά με τα θέματα Πολιτισμού και ταυτόχρονα διαπιστώσουμε ότι την προηγούμενη χρονιά η Κοινότητα δεν οργάνωσε καμία δράση πνευματικής καλλιέργειας τότε είναι αυτονόητο ότι το Πεδίο ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ θα πρέπει να προσεχθεί ιδιαίτερα και να μπει σε πρώτη προτεραιότητα.

ε. Οι παιδαγωγικοί στόχοι που επιλέγονται από τους βαθμοφόρους μεταφράζονται σε γλώσσα κατανοητή στους Ανιχνευτές και παρουσιάζονται για συζήτηση στην Σύνοδο της Κοινότητας. π.χ.

- Μήπως πρέπει να κάνουμε κάτι για να βρίζουμε λιγότερο;
- Κάποιοι λουφάρουν και κάθε άλλο παρά εργατικοί είναι στις δράσεις της Κοινότητας.
Πως θα το ξεπεράσουμε;
- Μήπως τρώμε συνέχεια σκουπίδια και σε λίγο θα τρέχουμε για έλκος; Τι θα κάνουμε για να μάθουμε να τρώμε σωστά;

στ. Οι Ανιχνευτές στην συνέχεια δεσμεύονται να ασχοληθούν πιο συστηματικά με κάποιο από τα προβλήματα που συμφώνησαν ότι αξίζει τον κόπο να ξεπεράσουν και έτσι η Κοινότητα αποκτά ακόμη έναν στόχο.

2.10.6 Επίλογος

Σαν επίλογο αξίζει να σημειώσουμε ότι η διαδικασία που περιγράψαμε είναι εύκολη, ανέξοδη, μπορεί να εφαρμοσθεί από οποιονδήποτε βαθμοφόρο και πάνω από όλα σας δίνει την δυνατότητα να μετατρέψετε τις περιπέτειες μιας ξένοιαστης παρέας σε μία άκρως αποτελεσματική παιδαγωγική διαδικασία, δηλαδή να κάνετε την καθημερινή ζωή μιας οποιαδήποτε παρέας, **ΠΡΟΣΚΟΠΙΣΜΟ** !

Κλάδος